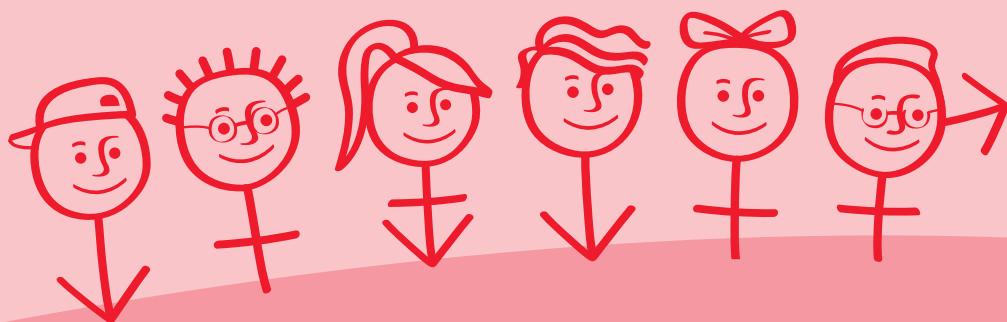


# GENRE, JEUNESSE ET INCLUSION

Manuel des pôles d'apprentissage





# Introduction : Genre, jeunesse et inclusion manuel des pôles d'apprentissage

Les questions de genre, de jeunesse et d'inclusion font partie intégrante de la Love Alliance ou Alliance de l'Amour( en français) , qui repose sur le principe de ne laisser personne pour compte. Le groupe de travail sur le genre, la jeunesse et l'inclusion (GYI) coordonnera la mise en œuvre de l'approche spécifique du consortium et de son engagement en faveur d'un engagement et d'une participation éthiques, et significatifs des jeunes vivant avec le VIH et des jeunes populations clés, y compris les jeunes travailleurs et travailleuses de sexe, les jeunes consommateurs et consommatrices de drogues (UD) et les jeunes personnes LGBTQ+.

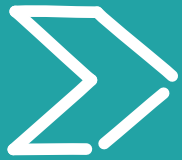
Ce manuel GYI vise à fournir un guide aux partenaires de Love Alliance sur les stratégies efficaces pour promouvoir l'inclusion du genre et de la jeunesse dans leurs programmes et initiatives. Il offre des ressources pratiques, les meilleures pratiques et des idées pour permettre aux partenaires de créer des environnements équitables qui favorisent la participation et l'engagement significatifs des jeunes et des personnes marginalisés. Grâce à ce manuel, nous visons à améliorer la compréhension, à renforcer les capacités et à faciliter les efforts de collaboration qui entraînent des changements positifs dans les communautés.

## Lignes directrices du centre d'apprentissage

Bienvenue dans le manuel du pôle d'apprentissage sur l'inclusion des jeunes et du genre. Voici quelques conseils pour bien comprendre les sessions du manuel :

1. Les différentes séances conviennent à des groupes plus petits de 20 à 25 personnes. Si le groupe est plus grand, divisez-le en sous-groupes avec des animateurs et animatrices différentes.
2. Avertissez les participants et les participantes que les conversations sont stéréotypées et ne signifient pas nécessairement la réalité.
3. Sélectionner des participants et des participantes issues d'horizons divers.
4. Assurez-vous que les participants et les participantes possèdent des connaissances de base sur différents concepts. Nous proposons une activité d'introduction pour les familiariser avec ces concepts.
5. Assurez-vous d'avoir du matériel de facilitation, notamment des tableaux à feuilles mobiles, des notes autocollantes, des marqueurs et des cartes vierges.
6. Utilisez des tableaux à feuilles mobiles et des notes autocollantes pour documenter les résultats des discussions.

Le respect de ces lignes directrices créera un environnement d'apprentissage engageant et inclusif, garantissant que les participants et les participantes acquièrent des connaissances précieuses et contribuent de manière significative aux discussions.



# SÉANCE 1 :

## Définition des Termes



Durée : 90 minutes



Exercice de groupe : 60 minutes



Discussion en groupe, réflexion et retour d'information : 30 minutes



Méthodes : Discussion de groupe/plénière, réflexion et discussion.

### Résultats d'apprentissage



#### Connaissance :

Participants et participantes comprendre les différentes terminologies à utiliser dans le manuel.



#### Attitudes :

Engagement en faveur de la clarté et de l'inclusivité.



#### Compétences :

Les participants et les participantes peuvent interpréter le contenu du manuel de la même manière.

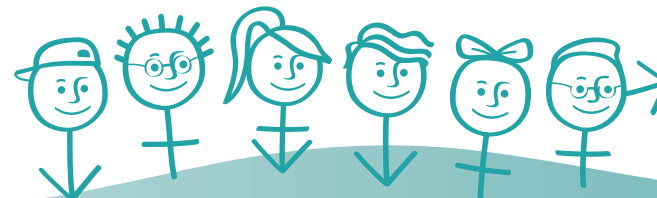
## Instructions pour l'animateur ou l'animatrice

### Étape 1 : Exercice en groupe

- Répartir les participants et les participantes en petits groupes et leur fournir des cartes contenant des termes clés.
- Écrivez chaque mot/affirmation (énuméré(e) ci-dessous) en grandes lettres sur des cartes séparées ou des tableaux à feuilles mobiles. Ceci peut être préparé à l'avance.
- Permettre à chaque groupe d'avoir une discussion interne pour définir les termes figurant sur les cartes qui leur ont été attribuées.
- Après la discussion interne, faciliter une discussion plus large entre tous les groupes.

### Étape 2 : Réflexion

- Discutez des termes en veillant à ce que la conversation soit guidée par des informations exactes.
- Donnez des exemples illustrant comment certains termes et certaines perceptions peuvent être préjudiciables tant aux femmes/filles qu'aux hommes/garçons.

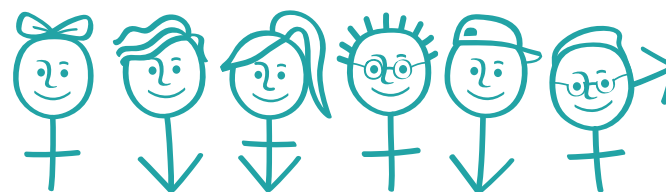


## Termes clés et définitions

- **Sexe** : Classification biologique d'une personne en tant que mâle, femelle ou intersexe sur la base d'attributs physiques tels que l'anatomie reproductive, les chromosomes et les hormones.
- **Genre** : Une construction sociale et culturelle qui fait référence aux rôles, comportements, attentes et identités que la société considère comme appropriés pour les hommes, les femmes et les individus non binaires.
- **Identité de genre** : Le sentiment profond qu'une personne a de son genre, qui peut ou non correspondre au sexe qui lui a été assigné à la naissance (par exemple, homme, femme, non-binaire, genderfluid).
- **L'expression du genre** : L'affichage extérieur du genre d'une personne par son apparence, son comportement, ses vêtements et ses manières, qui peuvent être conformes ou non aux attentes de la société.
- **Orientation sexuelle** : L'attraction émotionnelle, romantique et/ou sexuelle d'une personne pour les autres, qui peut inclure l'hétérosexualité, l'homosexualité, la bisexualité, l'asexualité et d'autres identités.
- **Intersectionnalité** : Un cadre permettant de comprendre comment différents aspects de l'identité d'une personne (tels que le sexe, la race, la classe, la sexualité et les capacités) se croisent pour créer des expériences uniques de discrimination et de privilège.
- **Engagement significatif des jeunes** : La participation active, inclusive et soutenue des jeunes aux processus décisionnels, en veillant à ce que leurs voix, leurs expériences et leur leadership façonnent les politiques et les programmes qui les concernent.
- **Responsabilité** : La responsabilité des individus, des organisations ou des institutions de respecter leurs engagements, de rester transparents et de répondre de leurs actions et de leurs impacts, en particulier en matière de plaidoyer, de gouvernance et de droits de l'homme.
- **Mouvement anti-genre** : Un mouvement ou une idéologie qui s'oppose à l'égalité des sexes, aux droits LGBTQ+ et aux principes féministes, promouvant souvent des conceptions traditionnelles et binaires du sexe et du genre.
- **Stéréotypes de genre** : Croyances préconçues et trop simplifiées sur les caractéristiques, les rôles et les comportements attendus des individus en fonction de leur sexe (par exemple, « les hommes sont forts, les femmes sont nourricières »).
- **Hétéronormativité** : L'hypothèse sociétale selon laquelle l'hétérosexualité est l'orientation sexuelle par défaut ou « normale », marginalisant souvent les identités et les relations LGBTQ+.
- **Identité non binaire** : Une identité de genre qui ne correspond pas aux catégories traditionnelles d'homme ou de femme, existant en dehors ou au-delà du système de genre binaire.
- **Expression de soi** : La manière dont les individus communiquent leur identité, leurs sentiments et leurs croyances à travers les vêtements, la parole, l'art, le comportement ou d'autres formes de présentation personnelle.
- **Androgynie** : Le mélange ou la coexistence de traits traditionnellement masculins et féminins dans l'apparence, le comportement ou l'identité d'une personne, remettant souvent en question les normes de genre rigides.



*Cette session permet de s'assurer que tous et toutes les participants et participantes ont une compréhension commune des concepts clés, ce qui favorise l'inclusion et la clarté tout au long du manuel.*





# SÉANCE 2 : Clarification des normes et valeurs de genre et de sexualité



Durée : 60 minutes



Exercício em Grupo: 20 minutes



Discussion de groupe, réflexion et commentaires : 40 minutes



Méthodes : D'accord–pas d'accord, réflexion et discussion.

## Résultats d'apprentissage



### Connaissance :

Comprendre les croyances/valeurs, les normes et les perceptions générales liées à l'identité de genre /expression de genre, y compris la sienne



### Attitudes :

Peut reconnaître différentes perceptions d'orientation sexuelle, identité de genre et caractéristiques sexuelles, et est ouvert à l'examen critique de ses propres normes de genre



### Compétences :

Peut reconnaître comment le genre peut être utilisé pour maintenir le pouvoir et le contrôle

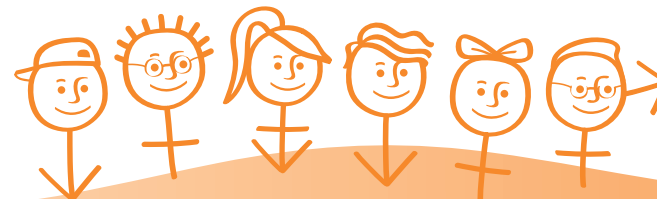
## Instructions pour l'animateur ou l'animatrice

### Étape 1 : Activité : D'accord-désaccord

- En gros caractères, imprimez ou écrivez chacune des valeurs (ci-dessous) sur des cartes ou des tableaux à feuilles séparées. Vous pouvez le faire avant la séance.
- Disposez les cartes dans la salle, en laissant suffisamment d'espace entre elles pour qu'un groupe de participants et de participantes puisse se tenir près de chacune d'elles.
- Lisez à haute voix la première affirmation sélectionnée et demandez aux participants et participantes de se tenir près de la carte qui représente leur propre réponse à cette affirmation.
- Laissez d'abord les groupes discuter en interne des raisons pour lesquelles ils se tiennent avec les cartes qu'ils ont choisies. Ensuite, vous pouvez avoir une discussion plus large entre les différents groupes. Laissez les participants et participantes changer de position.

### Étape 2 : Réflexion

- Dans la discussion, abordez les stéréotypes de genre, les fausses hypothèses et les mythes que ces déclarations véhiculent. Essayez de fournir des exemples montrant en quoi ils sont préjudiciables aux femmes et aux filles., hommes/garçons, personnes de genres divers et non binaires.



### Étape 3 : Bonnes pratiques, réflexion sur la programmation (échange entre pairs)

- Animez une discussion entre les participants et les participantes en leur demandant de partager:
  - Qu'ont-ils ou elles appris de la séance et comment cela se rapporte-t-il à leur programmation en matière de Santé et Droit Sexuelle et Reproductive (SDSR).
  - Existe-t-il des éléments dans leurs projets où les apprentissages actuels peuvent être appliqués ou sont déjà appliqués ? Par exemple, des espaces de plaidoyer, des formations, des services, etc.
  - Existe-t-il des plateformes de plaidoyer où ils et elles peuvent diffuser l'apprentissage d'aujourd'hui ? -Avec qui vont-ils ou elles partager ce qu'ils et elles ont appris aujourd'hui ?

Cette discussion à l'étape 3 peut être modérée par un participant ou participante . Les questions ci-dessus peuvent être partagées avec un participant et une participante avant la session afin qu'il puisse lancer la discussion en partageant les points de vue de son organisation.

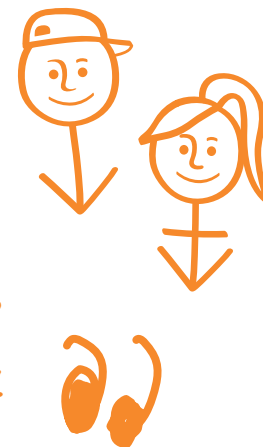
### Énoncés de valeur suggérés pour l'exercice

- Il est plus facile d'être un homme qu'une femme
- Les femmes sont de meilleurs parents que les hommes
- Les homosexuels ou homosexuelles ne peuvent pas être parents
- Tous les droits des lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres et intersexués (LGBTIQ+) devraient être égaux aux droits des autres hommes et femmes.
- La planification familiale est la responsabilité des femmes
- L'avortement est une question exclusivement féminine
- Un homme est encore plus un homme une fois qu'il a engendré un enfant.

- Le sexe est plus important pour les hommes que pour les femmes
- Le sexe est plus important pour les couples homosexuels -elles que pour les couples hétérosexuels
- Les couples lesbiens et gays ont un ou une partenaire plus féminin et un ou une partenaire plus masculin.
- Il est acceptable pour un homme d'avoir des relations sexuelles en dehors du mariage tant que sa femme ne le découvre pas.
- Un homme ne peut pas violer sa femme
- Les hommes sont plus intelligents que les femmes
- Une femme qui utilise un jouet sexuel n'est pas naturelle
- Les relations sexuelles avant le mariage par un homme ne sont pas un problème
- Les relations sexuelles avant le mariage pour une femme sont un vrai problème
- Les personnes non binaires sont tout simplement confuses
- Les hommes trans ne sont pas de vrais hommes
- Les femmes trans ne sont pas de vraies femmes.



*Cette séance examinera de manière collaborative les diverses croyances et valeurs défendues par les individus et les organisations. Cette exploration permettra de comprendre comment ces principes façonnent les comportements, les décisions et les interactions au sein des communautés et des lieux de travail.*





# SÉANCE 3 : La marche du pouvoir – Genre et intersectionnalité (Favoriser un engagement significatif des jeunes)



Durée : 60 minutes



Exercice de groupe : 30 minutes



Discussion de groupe, réflexion et retour d'information : 30 minutes



Méthodes: Participation interactive en groupe, réflexion et discussion.

## Résultats d'apprentissage



### Connaissance :

Comprendre la relation entre le genre, le pouvoir, l'âge, l'origine ethnique, la classe, la caste, la race, etc. et comment ces facteurs se renforcent souvent mutuellement pour créer ou exacerber Inégalités de genre. Intersectionnalité des causes profondes de l'inégalité entre les sexes



### Attitudes :

Être sensible à l'intersectionnalité du genre avec d'autres facteurs tels que la race, l'ethnicité, l'âge, la caste et la classe



### Compétences :

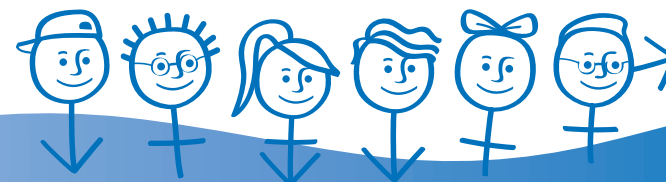
Faciliter la marche avec d'autres groupes, en créant une conscience critique de l'intersectionnalité

## Instructions pour l'animateur ou l'animatrice

Cette session rend visibles les dimensions souvent cachées et invisibles du pouvoir et des inégalités sociales/économiques et crée une conscience critique de la manière dont le pouvoir et le genre fonctionnent en relation avec d'autres catégories sociales qui se croisent.

### Étape 1 : Activité

- Découpez des bandes de papier avec des personnages afin que chaque personne ait un des personnages. Donnez-en un à chaque participant et participantes et demandez-leur de le lire sans le montrer à personne d'autre.
- Expliquez que chaque personne joue le rôle de cette personnalité dans une petite communauté (ou un autre cadre si vous le souhaitez). Il est utile d'inverser les rôles de genre (par exemple, donner aux hommes un personnage féminin et aux femmes un personnage masculin à incarner, un homme hétérosexuel jouant un homme transgenre) et de donner aux participants et participantes plus âgés un personnage plus jeune et vice versa. L'idée est qu'en s'imaginant dans un personnage d'un autre genre, âge ou race, les participants et les participantes acquièrent une conscience plus critique du genre, du pouvoir et de son intersectionnalité avec l'âge, la race, l'ethnicité, etc. Autrement dit, grâce à l'empathie, ils et elles découvriront ce que signifie être démunie et comment différents facteurs sociaux concourent à accroître cet état d'impuissance.
- Trouvez un espace suffisamment grand pour que tout le monde puisse se tenir debout en ligne droite. Cela peut être à l'extérieur. Demandez à tout le monde de former une ligne face à vous et dites-leur qu'ils ne peuvent pas parler ni poser de questions à moins qu'on ne leur en pose une.





- Expliquez le processus suivant : je vais lire une série d'énoncés, de situations ou d'événements ; si vous pensez que la réponse de votre personnage à l'énoncé est « Oui », faites un pas en avant ; si vous pensez que la réponse de votre personnage est « Non » ou si vous n'êtes pas sûr, vous devez rester immobile.
- Lisez lentement les affirmations, en laissant aux participants et participantes le temps de passer d'une affirmation à l'autre (vous n'êtes pas obligé de faire toutes les affirmations - en fonction du temps disponible, vous pouvez n'en choisir que quelques-unes, omettre les affirmations que vous pensez ne pas être utiles pour votre groupe, ou en ajouter de nouvelles, plus pertinentes en fonction de votre contexte et de votre groupe de participants et participantes).

### **Déclarations Marche Rapide – pour contextualiser**

- Je peux influencer les décisions prises au niveau du village
- Je rencontre des représentants et représentantes du gouvernement
- Je peux lire régulièrement les journaux qui m'intéressent
- J'ai du temps et accès aux stations de radio et de télévision qui m'intéressent
- Je n'aurais jamais à attendre pour rencontrer les anciens-iennes et les responsables du village
- J'ai accès au microcrédit ou aux prêts
- Mon opinion est importante au sein de ma communauté
- Je peux me permettre d'acheter la nourriture que j'aime et d'aller au restaurant
- Je peux acheter des préservatifs
- Je peux négocier l'utilisation du préservatif avec mon ou ma partenaire
- Je suis allé au primaire ou je prévois d'aller au secondaire
- Ma famille et moi ne sommes pas vulnérables aux catastrophes naturelles

- Je serai consulté sur les questions touchant les jeunes de notre communauté
- Je peux payer un traitement dans un hôpital privé si nécessaire
- Mon opinion est respectée et a du poids dans le village où je vis
- Je mange au moins deux repas complets par jour
- Je participe parfois à des ateliers et des séminaires
- J'ai accès à de nombreuses informations sur le VIH
- Je ne risque pas d'être victime de harcèlement ou d'abus sexuel
- Je possède une petite entreprise
- Je peux influencer la façon dont l'argent destiné à la communauté est utilisé
- Je prends des décisions concernant les achats importants dans mon foyer
- J'ai le contrôle sur les décisions concernant mon corps, y compris quand avoir des enfants et combien
- J'ai mon mot à dire sur qui j'épouse et quand.

### **Étape 2 : Réflexion (15 minutes)**

- Après avoir lu les affirmations, demandez aux participants et participantes de rester dans la position dans laquelle ils se trouvent et expliquez que vous allez poser une série de questions et que les participants et les participantes doivent y répondre comme ils ou elles le feraient s'ils ou elles étaient cette personne.
- Déplacez-vous pour demander à différents personnages :  
« Qui êtes-vous et pourquoi êtes-vous là ? » Les questions peuvent porter sur le sexe, l'âge, la race et le statut social.
  - Combien de pas avez-vous fait ?
  - Comment vous sentez-vous lorsque vous restez là où vous êtes ? (C'est-à-dire près de la ligne - indiquant un manque de puissance, quelque part au milieu - une certaine puissance, ou devant - beaucoup de puissance)



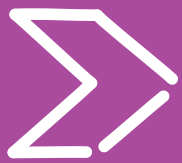
- Pourquoi cette personne se retrouve-t-elle dans cette situation ?
- Le genre a-t-il quelque chose à voir avec cela ?
- L'âge a-t-il quelque chose à voir avec cela ?
- L'orientation sexuelle ou la race ont-elles quelque chose à voir avec votre position ?
- L'orientation sexuelle ou la race ont-elles quelque chose à voir avec votre position ?
- Vous pouvez faire le lien avec les sessions sur le pouvoir si vous les avez abordées. Sinon, demandez aux participants et participantes de discuter en groupe de la manière dont ils ou elles définiraient le pouvoir en fonction de leurs expériences au cours de cette session.
- Inclure une brève description et des définitions de l'intersectionnalité et discuter avec les participants et participantes de la façon dont nous la voyons dans cet exercice.

### Étape 3 : Discussion

- Demandez au groupe, en plénière ou en petits groupes, de discuter, d'écrire et de présenter les raisons pour lesquelles ils ou elles estiment que l'intersectionnalité et l'engagement significatif des jeunes sont importants pour les programmes de SDRS. Demandez également ce que leur organisation et leur programme peuvent faire ou font déjà pour y remédier.
- Lors des discussions en petits groupes, un participant ou une participante de chaque groupe résume les points discutés dans son groupe et les présente au groupe principal.

### Personnages de Marche Rapide # Power Walk #

1. Chef masculin, âgé de 56 ans. Forte appartenance religieuse.
2. Fille orpheline de 13 ans. Vit avec une tante et un oncle. Elle est victime d'abus sexuels de la part de son oncle et est obligée de faire la plupart des tâches ménagères.
3. Jeune homme de 17 ans, sans emploi et souffrant d'un problème d'alcoolisme et de toxicomanie.
4. Homme, 46 ans. Directeur de la santé du district, membre du parti au pouvoir, ami du frère du président.
5. Homme blanc, britannique, âgé de 60 ans.
6. Travailleuse sexe, âgée de 30 ans, Vivant avec cinq enfants, elle est séropositive.
7. Pauvre fille, âgée de 15 ans dans un village, est enceinte, sa clinique la plus proche est à 30 kilomètres.
8. Garçon transgenre, 16 ans.
9. Fille mariée, âgée de 16 ans. Elle vient de tomber enceinte involontairement, elle ne connaît pas l'option de l'avortement.
10. Garçon de 15 ans. Il s'occupe de sa mère malade et de ses frères et sœurs. Il a abandonné l'école. Il vient de commencer à avoir des relations sexuelles et ne connaît rien au VIH, aux autres IST, etc.
11. Grand-mère, âgée de 60 ans s'occupe de cinq orphelins.
12. Jeune femme lesbienne, 24 ans. Elle n'est pas ouverte sur sa sexualité, n'est pas en couple, mais ses parents veulent qu'elle se marie le plus tôt possible.
13. Député, âgé de 45 ans, membre du parti au pouvoir et récemment réélu après avoir distribué de la nourriture aux pauvres.
14. Policier de 24 ans, Il n'a pas les moyens de payer une dot et économise donc pour pouvoir épouser la fille avec qui il sort.
15. Jeune femme de 19 ans, diagnostiquée séropositive, elle a peur d'aller à la clinique pour prendre ses ARV. Elle vit chez ses tantes et ses oncles, qui connaissent son statut et la maltraitent, lui criant de prendre ses médicaments pour que les voisins l'entendent.
16. Fille de 14 ans a abandonné l'école et est maintenant employée de maison.
17. Jeune homme de 18 ans, Éducateur communautaire en santé, il gagne un peu plus que les filles de son village et utilise cet argent pour avoir des petites amies.
18. Femme ministre de la Santé, âgée de 55 ans.
19. Jeune homme sourd, âgé 17. Je ne suis pas au courant des campagnes radio sur la santé et les droits sexuels et reproductifs.



# SÉANCE 4 : Responsabilité et lutte contre le mouvement anti-genre



Durée : 60 minutes



Exercice de groupe : 30 minutes



Discussion de groupe, retour de réflexion : 30 minutes



Méthodes : Réflexion et discussion

## Résultats d'apprentissage



### Connaissance :

- Comprendre pourquoi la responsabilité est importante en matière des programmes transformateurs de genre
- Comprendre les différents types de responsabilité
- Comprendre le mouvement anti-genre.



### Attitudes :

- Peut intérioriser la responsabilité comme « mode de vie » dans lequel on se comporte de manière équitable entre les sexes.



### Compétences :

- Peuvent appliquer la responsabilité à leur propre travail et Organisation
- Comment surveiller et contrer le mouvement anti-genre.

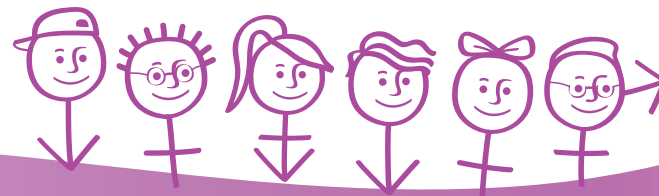
## Instructions pour l'animateur ou l'animatrice

### Étape 1 : Exercice de groupe

- Demandez au groupe de suggérer une définition de « responsabilité », en s'accordant sur quelque chose comme :
  - Prendre ses responsabilités.
  - Être responsable de ses actes.
  - Être ouvert à l'idée d'être tenu responsable par les autres.
- Demandez aux participants et participantes d'écrire « Responsabilité envers l'égalité des sexes et l'inclusion des jeunes » sur une feuille de tableau à feuilles mobiles.
- Demandez-leur ce qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils y pensent et écrivez leurs réponses sur le tableau à feuilles mobiles. Cela peut se faire en séance plénière, en binômes ou en petits groupes selon la taille du groupe.

### Étape 2 : Réflexion

- Réflexion Lors d'une discussion plénière, demandez : Quelle forme de responsabilité est la plus pertinente pour le programme ou l'organisation des participants et participantes ?



## Étape 3 : Discussion

- Demandez ensuite aux participants et participantes comment cette forme de responsabilité peut être assurée au sein de leurs organisations et de la Love Alliance.
- Cette discussion à l'étape 3 peut être modérée par un participant ou une participante. Les questions ci-dessous peuvent être partagées avec un participant ou une participante avant la session afin qu'il ou elle puisse lancer la discussion en partageant les points de vue de son organisation.
  - À quel type de responsabilité leur organisation et leurs programmes s'engagent-ils ?
  - Quels types de structures de responsabilité existent au sein de leur organisation ?
  - Comment s'assurent-ils ou elles que l'obligation de rendre compte est respectée au sein de leur organisation ?
  - Existe-t-il des projets pour l'avenir ou des besoins identifiés en termes de responsabilisation ?

## Réflexions

Regarder des vidéos sur le genre, la jeunesse et l'inclusion :  
<https://drive.google.com/drive/folders/1QLyPPGwLcRgwX6c7TjD8A9Hsp3ZPGLLT?usp=sharing>



*Cette session explore de manière collaborative l'importance de la responsabilité dans les initiatives de transformation du genre et la manière dont les participants peuvent l'appliquer dans leurs contextes.*



Pour en savoir plus sur Love Alliance, visitez <https://aidsfonds.org/project/love-alliance/>

Genre, jeunesse et inclusion :  
Manuel du centre d'apprentissage  
© 2025 [Love Alliance]. Tous droits réservés.

Ce manuel a été élaboré en 2025 dans le cadre du groupe de travail sur le genre, la jeunesse et l'inclusion. Learning Hub. Aucune partie de cette publication ne peut être copiée, stockée ou partagée sous quelque forme que ce soit sans l'autorisation écrite de l'éditeur.

Publié par : Le groupe de travail sur le genre, la jeunesse et l'inclusion.

